**Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации ФГОС**

**(из опыта работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 55 «Истоки»)**

В современном мире педагог должен

всегда находиться на инновационной волне

Мы берем лучшее из прошлого и работаем на будущее

Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра

***Каждый человек обладает потенциалом двигаться в***

***естественном положительном направлении.***

***Каждому педагогу присущи чувство собственной***

***ценности, достоинства и способность направлять***

***свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации,***

***личностного и профессионального роста.***

***В.Э. Пахальян***.

**С 1 сентября 2013 года в Российской Федерации дошкольное образования впервые стало официально признанным полноценным уровнем непрерывного общего образования. Вместе со вступлением в силу нового закона «Об образовании РФ», для всех дошкольных учреждений стал актуален новейший ФГОС дошкольного образования – федеральный государственный образовательный стандарт.**

**Образование в детском саду рассматривается не как предварительный этап перед обучением в школе, а как самостоятельный важный период в жизни ребёнка, как важная веха на пути непрерывного образования в жизни человека.**

Перед современным дошкольным образованием сегодня стоят довольно непростые задачи. Все они в той или иной степени связаны с созданием механизмов устойчивого развития системы образования в целом, обеспечением ее соответствия требованиям XXI в., социальным и экономическим потребностям развития страны, запросам личности, общества, государства.

Во ФГОС ДО задаются новые координаты развития дошкольного образования и обозначаются критерии его качества.

Впервые в государстве провозглашается теория политического детоцентризма – когда принятие любых государственных решений связывается с детством. Дать ребенку наиграться, создать для него достойную развивающую среду, помогать в ней развиваться, находясь при этом не над ребёнком, а вместе, рядом. Развить в ребёнке главную мотивацию – «Хочу узнать»! Позволять детям говорить, мыслить самостоятельно, искать ответы на вопросы. Прививать детям жажду открытий в получении знаний – вот главная задача дошкольного образования ставшего отныне первой ступенью образования.

Новая модель выпускника детского сада предполагает изменение характера и содержания педагогического взаимодействия с ребенком. А соответственно предъявляются иные требования к педагогу.

Поэтому одним их важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, ФГОС дошкольного образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов нового поколения сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

Считаем, что систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности помогает вывести их на более высокий уровень.

Особенностью **методической деятельности** на современном этапе является удовлетворение актуальных профессиональных потребностей педагога. Методическая деятельность в соответствии с современными требованиями, позволяет успешно перейти каждому педагогу к реализации ФГОС.

В самом начале педагогами были определены дефициты профессиональных компетенций, составлены индивидуальные планы работы, после чего составлена и утверждена дифференцированная программа развития профессиональной компетентности.

Необходимо отметить, что изменилось и понятие о методической работе.

**Методическая работа** – это систематическая, теоретическая и практическая деятельность педагогов по совершенствованию своего мастерства. Системой оценивания профессиональной компетентности является аттестация руководящих и педагогических работников.

Обучение педагогов, в условиях ДОУ позволяет эффективно перестроить педагогическую деятельность.

Образовательная деятельность в условиях перехода ДОУ к реализации ФГОС должна быть ориентирована на развитие следующих педагогических умений, а именно:

* ***Исследовательских:*** умение оценить мероприятие воспитательного характера с позиции требований ФГОС (родительское собрание, массовое мероприятие, семинар и др.); провести анализ результативности воспитательно - образовательного процесса, умение провести самоанализ работы с позиции требований ФГОС;
* ***Проектировочных***: умение разработать сценарий проведения воспитательного мероприятия и др. в соответствии с имеющимися проблемами, возрастными особенностями, современными требованиями ФГОС; разработать план, программу деятельности на конкретный период времени в соответствии с целями и задачами воспитания и развития детей;
* ***Организаторских:*** умение применять в педагогической практике современные образовательные технологии; современные подходы к воспитательно- образовательной деятельности;
* ***Коммуникативных:*** умение строить и управлять коммуникативным взаимодействием;
* ***Конструктивных:*** умение отбирать оптимальные формы, методы и приемы воспитательной работы; соблюдать принципы реализации образовательного процесса.

Для решения задач по повышению уровня профессиональной компетенции использовались различные формы повышения педагогического мастерства традиционные формы: обучающий семинар, семинары практикумы, консультации, мастер-классы; так и интерактивные методы и приемы: микрофон, аквариум и др.

**Слайд: Основные формы методической работы, направленные на развитие компетентности педагогов по реализации ФГОС.**

* постоянно действующий ***обучающий семинар*** по вопросам внедрения ФГОС (внедрение ФГОС требует специальных знаний, специальной подготовки и достаточного уровня педагогической квалификации, поэтому возникла необходимость изучения содержания ФГОС);
* ***семинары-практикумы*** (привлечение педагогов к методической работе, используя активные методы обучения);
* организация ***индивидуальных и групповых*** ***консультаций*** педагогов **с**целью оказания адресной эффективной методической помощи педагогам по вопросам организации образовательного процесса в ДОУ;
* ***планирование*** педагогами образовательной работы с детьми (создание рабочей программы педагога)
* ***мастер-классы*** с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, имеющих небольшой стаж работы, обменом передовым педагогическим опытом;
* ***открытый показ*** образовательной деятельности педагогами ДОУ.
* самообразование педагогов (расширение и углубление знаний, совершенствование имеющихся и приобретение новых навыков и умений);
* прохождения ***курсов повышения квалификации*** для всех категорий педагогических работников.
* проведение открытых мероприятий по обмену ***опытом педагогической деятельности*** с педагогами ДОУ города и области.

К сожалению, не все педагоги готовы к происходящим изменениям. Практика показывает, что в ряде случаев, формально осуществляя переход к новым стандартам, воспитатель сохраняет прежнее содержание образовательного процесса, механически применяя технологии нового содержания. Некоторым педагогам оказалось непросто мотивировать себя к принятию и включению в реализацию происходящих изменений.

ПРОДЕЛАННАЯ РАБОТА РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЕРСПЕКТИВЫ

**Таким образом,** профессиональная компетентность педагога зависит от различных свойств личности, основным ее источником являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к совершенствованию, приобретению все новых знаний и умений, обогащению деятельности. Психологической основой компетентности является готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Не развивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Поэтому именно повышение компетентности и профессионализма педагога есть **необходимое условие повышения качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.**

Творческих вам успехов!